Արցախի պետական համալսարան

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՓՈՐՁՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԹՂԹԱՊԱՆԱԿ

Ուսանողի ԱԱՀ

Ֆակուլտետ

Մասնագիտություն

Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցում 1-ին ——————————— «———» ———20——թ.-ից «——» ———20——թ.

փորձուսուցման վայրը, սկիզբը և ավարտը

Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցում 2-րդ ——————————— «———» ———20——թ.-ից «——» ———20——թ.

փորձուսուցման վայրը, սկիզբը և ավարտը

Կիրառական փորձուսուցում ——————————— «———» ———20——թ.-ից «——» ———20——թ.

փորձուսուցման վայրը, սկիզբը և ավարտը

Ամփոփիչ փորձուսուցում ——————————— «———» ———20——թ.-ից «——» ———20——թ.

փորձուսուցման վայրը, սկիզբը և ավարտը

Հարգելի՛ ուսանող

Ձեր մասնագիտական փորձուսուցման թղթապանակը փաստաթուղթ է, որը հնարավորություն է տալու արձանագրել Ձեր գործնական ուսուցման ընթացքը, հաջողություններն ու ձեռքբերումները:

Թղթապանակի նպատակն է աջակցել Ձեր ուսումնական գործունեությանը: Այն նաև պետք է օգտագործվի որպես փաստաթուղթ՝ փորձուսուցման ընթացքում վերահսկողության, հետադարձ կապի, գնահատման, հանդիպումների, ինչպես նաև՝ սեմինար-քննարկումների ժամանակ:

Թղթապանակը օգտակար գործիք է տեսական ուսուցման և գործնական աշխատանքի միջև կապ հաստատելու համար:

Փորձուսուցման անցկացման գրառումներից և փաստաթղթերից բացի՝ թղթապանակը կարող է պարունակել փորձուսուցման օրագիր, առաջադրանքներ, կարծիքներ, մեկնաբանություններ և վերլուծություններ:

Ցանկացած փաստաթուղթ, որ Դուք կորոշեք կցել թղթապանակին (օրինակ՝ նկարներ, դասի պլան և այլն) պետք է պարունակի առնվազն մեկ հակիրճ բացատրություն/մեկնաբանություն/, թե ինչու՞ եք Դուք կարևորում այն և կցում Ձեր թղթապանակին: Բացի Ձեր գրառումներից՝ անհրաժեշտ է ընդգրկել նաև Ձեր փորձուսուցման ղեկավարների, դասախոսների և ուսումնական գործընթացի մյուս մասնակիցների կողմից կատարված մեկնաբանություններ, վերլուծություններ կամ որևէ արձագանք:

Քանի որ **թղթապանակը պետք է օգտագործվի Ձեր ուսումնառության ամբողջ ընթացքում, խորհուրդ ենք տալիս պահպանել այն անվտանգ և ճշգրիտ գրառումներով:**

Նկատի ունեցեք, որ **գնահատվում է ոչ այնքան կատարված աշխատանքի ծավալը, որքան Ձեր ստեղծագործական ինքնուրույնությունը, մտքերի և եզրակացությունների հիմնավորվածությունը, փաստարկվածությունը, պատճառահետևանքային կապերը տեսնելու կարողությունը և այլն:** Գնահատման չափանիշները ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների տեսքով ներկայացված են սույն թղթապանակի վերջում:

Փորձուսուցման ընթացակարգին առավել մանրամասն ծանոթանալու համար կարող եք ծանոթանալ ուսանողների մասնագիտական փորձուսուցման կանոնակարգին, փորձուսուցման առարկայական նկարագրերին և թղթապանակի կիրառման ընթացակարգին:

Նկատի ունեցեք, որ փորձուսուցման յուրաքանչյուր շրջափուլի ընթացքում Դուք կարող եք բարելավել թղթապանակում ներկայացված նյութերը՝ քննադատաբար վերլուծելով և բարելավելով կատարված աշխատանքը:

Փորձուսուցման թղթապանակի հետ կապված հարցերի առնչությամբ կարող եք դիմել ԱրՊՀ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն:

Բովանդակություն

ԱՌԱՋԻՆ ՇՐՋԱՓՈՒԼ. ՈՒՍՈՒՄՆԱՃԱՆԱՉՈՂԱԿԱՆ ՓՈՐՁՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

1. «Իմ կրթության փիլիսոփայությունը»
2. Տեղեկություններ փորձուսուցման հիմնարկի մասին
3. Փորձուսուցման անհատական աշխատանքների օրագիր
4. Իմ գործունեությունը փորձուսուցման ընթացքում
5. Դեպքերի, իրավիճակների ուսումնասիրություն
6. Փորձուսուցման ամփոփիչ ակնարկ և ինքնավերլուծություն
7. Փորձուսուցման գնահատում

ԵՐԿՐՈՐԴ ՇՐՋԱՓՈՒԼ. ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՓՈՐՁՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

1. «Իմ կրթության փիլիսոփայությունը»
2. Տեղեկություններ փորձուսուցման հիմնարկի մասին
3. Փորձուսուցման անհատական աշխատանքների օրագիր
4. Իմ գործունեությունը փորձուսուցման ընթացքում
5. Մասնագիտական գործունեության ռեֆլեքսիա (հետադարձ կապ)
6. Փորձուսուցման ամփոփիչ ակնարկ և ինքնավերլուծություն
7. Փորձուսուցման գնահատում

ԵՐՐՈՐԴ ՇՐՋԱՓՈՒԼ. ԱՄՓՈՓԻՉ ՓՈՐՁՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

1. «Իմ կրթության փիլիսոփայությունը»
2. Տեղեկություններ կազմակերպության մասին
3. Փորձուսուցման անհատական աշխատանքների օրագիր
4. Իմ գործունեությունը փորձուսուցման ընթացքում
5. Մասնագիտական գործունեության պլանավորում և իրականացում
6. Մասնագիտական գործունեության ռեֆլեքսիա (հետադարձ կապ)
7. Փորձուսուցման ամփոփիչ ակնարկ
8. Փորձուսուցման գնահատում

ԱՌԱՋԻՆ ՇՐՋԱՓՈՒԼ. ՈՒՍՈՒՄՆԱՃԱՆԱՉՈՂԱԿԱՆ ՓՈՐՁՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

« Իմ կրթության փիլիսոփայությունը »

Այս բաժնում խնդրում ենք մտորել Ձեր մասնագիտական պատրաստվածության առկա վիճակի և փորձուսուցման ընթացքում կատարելագործվելու հնարավորությունների մասին: Ներկայացրե՛ք Ձեր մտորումները ստորև բերվող հարցերի շուրջ՝ ազատ շարադրանքի տեսքով:

- Ի՞նչ համոզմունքների և արժեքների վրա է հիմնվում իմ կրթական փիլիսոփայությունը, ո՞րն է իմ նպատակը՝ որպես մասնագետ———————————————

Տեղեկություններ փորձուսուցման հիմնարկի մասին

Կազմակերպության գտնվելու վայրը, հասցեն, հեռախոսահամարը, կայքէջը և այլն

_____
_____
_____

Նպատակը, առաքելությունը

_____
_____

Մարդկային և նյութական ռեսուրսները, դրանց կառավարումը՝ դասավանդողներ, վարչական անձնակազմ, սովորողներ, դասարանների քանակ և այլն

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Գործունեության իրավական ընդունված փաստաթղթեր

_____
_____
_____
_____

Դրանց կիրառման օրինակներ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Փորձուսուցման անհատական աշխատանքի օրագիր

Անաթիվ	Կատարված աշխատանքի համառոտ բովանդակությունը	Ուսանողի մեկնաբանությունը	Դատասխա-նատու/ներ	Դատասխանատուի մեկնաբանությունները պրակտիկանտի կատարած աշխատանքի շուրջ	Դատասխա-նատուի ստորագր.

Իմ գործունեությունը փորձուսուցման ընթացքում

Այստեղ ներկայացվում են այն բոլոր նյութերը, որոնք ուսումնասիրվել, հավաքագրվել, համակարգվել և վերլուծվել են Ձեր կողմից: Այս բաժնին վերաբերող նյութերը պետք է պարունակեն հակիրճ բացատրություն, թե ինչո՛ւ եք Դուք կարևորում այն և կցում Ձեր թղթապանակին: Նկատի ունեցեք, որ այս բաժնում պետք է զետեղել կոնկրետ իրականացված գործունեության ամփոփ նկարագրությունը, նպատակը, մեթոդների անվանումները, արդյունքները և վերլուծությունները:

- **Ծանոթություն ուսումնական հաստատությանը/** եթե փորձուսուցումը առաջին անգամ է անցկացվում տվյալ կազմակերպությունում/: Աշխատանքային և ուսումնական պլանների ուսումնասիրություն: Եթե նույն կազմակերպությունում փորձուսուցումը երկրորդ կամ երրորդ անգամ է կազմակերպվում, ապա ամեն անգամ պետք է նշել այն փոփոխությունները, որոնք նկատելի են վերջին ուսումնասիրություններից հետո: Այս բաժնի վերաբերյալ տեղեկատվության համար անհրաժեշտ է օգտվել թղթապանակի՝ «Կազմակերպության մասին տեղեկույթի հավաքագրում և ուսումնասիրություն» ձևանմուշից:
- **Դասի և մասնագիտական գործունեության դիտարկումներ և վերլուծություններ**: Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցման յուրաքանչյուր փուլում ուսանողը պարտավոր է իրականացնել առնվազն հինգ դասի դիտարկում և կատարել համապատասխան գրանցումներ մեթոդիստի և այլ պատասխանատուների կողմից տրված դասալսման գրանցաթերթիկում: Այդ գրանցման թերթիկները պետք է կցվեն թղթապանակին և ներկայացվեն պաշտպանության ժամանակ:
- **Իրավիճակների, դեպքերի վերլուծություններ** (դասեր, արտադասարանական միջոցառումներ, ծնողական ժողովներ և այլն): Դեպքի ներկայացման պահանջների մասին տե՛ս թղթապանակի համապատասխան մասում:
- **Աշխատանք ուսուցչի և/կամ դասղեկի, բազմամասնագիտական թիմի անդամի օգնականի պաշտոնում**:
- **Ուսումնադաստիարակչական միջոցառումների անցկացում**: Առնվազն մեկ ուսումնադաստիարակչական միջոցառման կազմակերպումը պարտադիր է յուրաքանչյուր ուսանողի համար:
- **Ուսումնական նյութերի ուսումնասիրություն** (օրվա դասի պլաններ, դասացուցակներ, հանդիպումների ժամանակացույց, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պլաններ և այլն),
- **Հոգեբանամանկավարժական բնութագրեր** (անհատական, խմբի, գործընթացի, այն որոշվում է անհատական պլան մշակելու ընթացքում՝ փորձուսուցման անհատական նպատակների հիման վրա): Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցման առաջին փուլում յուրաքանչյուր ուսանող պետք է ներկայացնի առնվազն մեկ աշակերտի հոգեբանամանկավարժական բնութագիր: Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցման երկրորդ փուլի ընթացքում անհրաժեշտ է ներկայացնել առնվազն մեկ ուսումնական խմբի հոգեբանամանկավարժական բնութագիր:
- **Զեկույց- ներկայացում** (պրեզենտացիա). իրականացվում է յուրաքանչյուր շրջափուլի փորձուսուցման արդյունքների ամփոփման և թղթապանակի պաշտպանության ընթացքում:
- **Եզրակացություններ, առաջարկներ և կարծիքներ**:

Դեպքերի, իրավիճակների ուսումնասիրություն

Ձեր կողմից գրված դեպքը պետք է խմբային քննարկման ներկայացնել, ինչի արդյունքում կունենաք ավելի ուժեղ քեյս: Հիշե՛ք, որ դեպքը գրում եք առաջին հերթին Ձեր մասնագիտական կարողությունները փորձարկելու համար, հետո միայն՝ որպես փորձուսուցման առաջադրանք:

Դեպքին ներկայացվող պահանջները

1. Դեպքի շարադրման մեջ պիտի պահպանվեն հետևյալ տարրերը՝ պատմողական ոճը, իրավիճակի ֆոնային (բներանգային) նկարագրությունը, գործող անձանց կերպարները, իրադարձությունների զարգացման ուղղությունները:
2. Դեպքը պետք է ներկայացնի որևէ խնդիր, իրավիճակ կամ հիմնահարց:
3. Դեպքը պետք է կապ ունենա այս կամ այն կրթական վերջնարդյունքի հետ:
4. Դեպքի հիմնախնդիրը պիտի բացահայտի ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքներ:
5. Դեպքում ներկայացվող իրադարձությունները և գործողությունները պիտի լինեն համաձայնեցված, տրամաբանական:
6. Դեպքը պետք է լինի բավականաչափ ամբողջական և թիրախային (Барнс et al., 2000):

Այս բաժնում անհրաժեշտ է ներկայացնել դեպքի կամ իրավիճակի մանրամասները՝ օգտվելով ստորև բերված հարցերից.

- **Նկարագրություն**. նկարագրե՛ք մանկավարժական որևէ դեպք կամ իրավիճակ /ի՞նչ պատահեց/,
- **Զգացմունքներ, մտքեր**. ներկայացրե՛ք Ձեր և աշակերտների զգացմունքները այդ իրավիճակում /ինչպիսի՞ մտքեր և զգացմունքներ ես ունեի/,
- **Գնահատական**. մտածե՛ք Ձեր գործողությունների, մտքերի մասին. որն էր ստացված, որը՝ ոչ/ի՞նչն էր լավ և վատ՝ կապված փորձի հետ/,
- **Վերլուծություն**. տրոհե՛ք դեպքը մասերի և ուսումնասիրե՛ք, դիտարկե՛ք դրանք առանձին-առանձին. այս փուլում մանրամասն հարցեր եք ուղղում ինքներդ ձեզ/այս իրավիճակից ի՞նչ դաս կարողացա քաղել/,
- **Եզրակացություն**. ընդհանրացրե՛ք և ճշտե՛ք, թե ինչը կարելի էր անել այլ կերպ /էլ ի՛նչ կարող էի անել/,
- **Գործողությունների պլան**. մտածե՛ք՝ նմանատիպ պայմաններում կգործեի՞ք նույն կերպ, թե՞ փոփոխություններ կկատարեիք Ձեր գործողությունների պլանում /ի՞նչ կանեի, եթե հանդիպեր նման խնդիր/:

Փորձուսուցման ամփոփիչ ակնարկ և ինքնավերլուծություն

Օգտվելով նշված հարցերից՝ խնդրում ենք ներկայացնել Ձեր ձեռքբերումները, դժվարությունները և սպասումները: Ակնարկը գրելիս պետք է ներկայացնել կոնկրետ փաստեր՝ հղում կատարելով թղթապանակի համապատասխան մասին կամ Ձեր կողմից կիրառված այլ նյութերին:

Իմ սպասումները փորձուսուցումից առաջ և հետո _____

_____

_____

Ինչպիսի՞ նշանակալից փորձ ձեռք բերեցի փորձուսուցման ընթացքում _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Իմ փորձուսուցման արդյունավետությունը: Ինչպիսի՞ առաջարկություններ ունեմ:

_____

_____

_____

Այս բաժնում պետք է ներկայացնել փորձուսուցման ընթացքում Ձեր իրականացրած գործունեության **ուժեղ և թույլ կողմերի, հնարավորությունների և վտանգների վերլուծություն** (SWOT analysis): Վերլուծությունը առավել «ուժեղ» կհամարվի այն դեպքում, երբ նրանում արտացոլվեն տեսական դասընթացներից յուրացրած գիտելիքները, մոտեցումները, տեսությունները ու մեթոդները:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հնարավորություններ	**Վտանգներ**

Փորձուսուցման գնահատում

Ուսանողի բնութագրի ձև

Խնդրում ենք հակիրճ բնութագրե՛ք ուսանողին՝ վերլուծելով փորձուսուցման ընթացքում նրա դրսևորած ուժեղ և թույլ կողմերը: Ներկայացրե՛ք, թե հատկապես որտե՛ղ և ինչպե՛ս է դրսևորվել համապատասխան կարողությունը՝ հնարավորության դեպքում հղում կատարելով թղթապանակի համապատասխան մասին:

_____

Ուսանողի ազգանուն, անուն, հայրանուն

_____

Փորձուսուցման ընթացքում իրեն դրսևորել է

_____
_____
_____
_____
_____

Ուժեղ կողմեր _____

_____
_____
_____

Թույլ կողմեր _____
_____
_____
_____

Առաջարկություններ ուսանողի կարողությունների զարգացման վերաբերյալ _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Առաջարկում եմ գնահատել _____

_____ _____ _____

Պատասխանատուի Ա.Ա.Հ , ., պա շտոն ստորագրություն
ամսաթիվ

Փորձուսուցման գնահատման թերթիկ*

Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցում

Խնդրում ենք գնահատել _____

ֆակ-ը, մասնագիտությունը, կուրսը

ուսանող-պրակտիկանտ _____-ի

ազգանուն, անուն, հայրանուն

_____

փորձուսուցման ընթացքում դրսևորած կարողությունները՝ օգտվելով աղյուսակում առաջին տողի վերջին չորս սյունյակներում նշված A B C D չափանիշներից, և նշո՛ւմ կատարեք կոնկրետ կարողությունների նկարագրության համապատասխան տողի այն սյունյակում, որը Ձեր կարծիքով առավել համարժեք է արտահայտում ուսանողի ձեռք բերած կարողությունները: Աղյուսակի վերջին տողում անհրաժեշտ է նշել կարողությունների միջին գնահատականը:

Փորձուսուցման տեսակը	Կրթական վերջնարդյունքների նկարագրությունը[1]	Արտահայտվել է առավել չափով A	Արտահայտվել է միջին չափով B	Քիչ է Արտահայտվել C	Չի արտահայտվել D
Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցում	Մեկնաբանում է մանկավարժական տարբեր իրավիճակներն ու դրանց առաջացման պատճառները Կարողանում է արձանագրել շահակիցների վերաբերյալ հոգեբանական և մանկավարժական տեղեկությունները, նրանց հոգեբանական փոփոխությունները, զարգացման վարքային և մտավոր խնդիրները: Կարողանում է պլանավորել և իրականացնել դաստիարակչական միջոցառումները Արդյունավետորեն համագործակցում է մասնագիտական խմբերի և այլ շահակիցների հետ Կարողանում է ներկայացնել, քննարկել և մասնագիտական եզրույթներով մեկնաբանել թղթապանակում ներկայացված հոգեբանամանկավարժական տեղեկությունները: Տիրապետում է մասնագիտական եզրույթների վերարտադրմանը և դրանցով նկարագրում ու մեկնաբանում է մանկավարժական նշանակալից փաստերը, մեթոդները, ուսումնադաստիարակչական գործընթացները և սեփական գործունեությունը				

Մեթոդիստ _____ _____

Ստորագրություն Ա.Ա.Հ. ամսաթիվ

_____

*Լրացվում է փորձուսուցման մեթոդիստի կողմից՝ հիմք ընդունելով կազմակերպության ներկայացուցչի բնութագիրը և մանկավարժի, հոգեբանի որակական գնահատումները (առկայության դեպքում): Գնահատման թերթիկի արդյունքների հիման վրա մեթոդիստն իրականացնում է նաև գնահատում համալսարանում գործող գնահատման չափանիշներով:

1 Այստեղ ներկայացված են մանկավարժական փորձուսուցման ընդհանրական ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքները: Կոնկրետ մասնագիտության համար դրանք սահմանվում են կրթական ծրագրով և փորձուսուցման առարկայական նկարագրերով:

ԵՐԿՐՈՐԴ ՇՐՋԱՓՈՒԼ. ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՓՈՐՁՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

« Իմ կրթության փիլիսոփայությունը »

Այս բաժնում, խնդրում ենք, մտորել Ձեր մասնագիտական պատրաստվածության առկա վիճակի և փորձուսուցման ընթացքում կատարելագործվելու հնարավորությունների մասին: Ներկայացրե՛ք Ձեր մտորումները ստորև բերվող հարցերի շուրջ՝ ազատ շարադրանքի տեսքով:

- Ի՞նչ համոզմունքների և արժեքների վրա է հիմնվում իմ կրթական փիլիսոփայությունը, ո՞րն է իմ նպատակը՝ որպես մասնագետ———————

_____
_____
_____
_____

- Ինչո՞ւ եմ ընտրել այս մասնագիտությունը _____

_____
_____

- Ի՞նչ սպասելիքներ ունեմ ես իմ առաջիկա փորձուսուցումից _____

_____
_____

- Ինչպե՞ս եմ պատրաստվում կիրառել իմ գիտելիքները փորձուսուցման ընթացքում _____

_____
_____
_____
_____

- _Ուսուցման, դաստիարակության, մասնագիտական գործունեության ի՞նչ մեթոդներ գիտեմ, ինչպե՞ս եմ պատրաստվում դրանք կիրառել փորձուսուցման ընթացքում

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Փորձուսուցման անհատական աշխատանքի օրագիր

Ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքի համառոտ բովանդակությունը	Ուսանողի մեկնաբանությունը	Պատասխան-նատու/ներ	Պատասխանատուի մեկնաբանությունները ուսանողի կատարած աշխատանքի շուրջ	Պատասխա-նատուի առարկը.

Իմ գործունեությունը փորձուսուցման ընթացքում

Այստեղ ներկայացվում են այն բոլոր նյութերը, որոնք ուսումնասիրվել, հավաքագրվել, համակարգվել և վերլուծվել են Ձեր կողմից: Այս բաժնին վերաբերող նյութերը պետք է պարունակեն հակիրճ բացատրություն, թե ինչո՞ւ եք Դուք կարևորում այն և կցում Ձեր թղթապանակին: Նկատի ունեցեք, որ այս բաժնում պետք է զետեղել կոնկրետ իրականացված գործունեության ամփոփ նկարագրությունը, նպատակը, մեթոդների անվանումները, արդյունքները և վերլուծությունները, իսկ կիրառված համապատասխան մեթոդները անհրաժեշտ է ներկայացնել հավելվածի բաժնում:

- **Ծանոթություն ուսումնական հաստատությանը/** եթե փորձուսուցումը առաջին անգամ է անցկացվում տվյալ կազմակերպությունում/: Աշխատանքային և ուսումնական պլանների ուսումնասիրություն: Եթե փորձուսուցումը երկրորդ անգամ է կազմակերպվում, ապա ամեն անգամ պետք է նշել այն փոփոխությունները, որոնք նկատելի են վերջին ուսումնասիրություններից հետո: Այս բաժնի վերաբերյալ տեղեկատվության համար անհրաժեշտ է օգտվել թղթապանակի «Կազմակերպության մասին տեղեկույթի հավաքագրում և ուսումնասիրություն» ձևանմուշից:
- **Դասի և մասնագիտական գործունեության դիտարկումներ և վերլուծություններ**: Կիրառական- վերլուծական փորձուսուցման յուրաքանչյուր փուլում ուսանողը պարտավոր է իրականացնել առնվազն հինգ դասի դիտարկում և կատարի համապատասխան գրանցումներ մեթոդիստի և այլ պատասխանատուների կողմից տրված դասալման գրանցաթերթիկում: Այդ գրանցման թերթիկները պետք է կցվեն թղթապանակին և ներկայացվեն պաշտպանության ժամանակ: **Համակուրսեցու դասի վերլուծությունը պետք է համապատասխանի դասի հոգեբանամանկավարժական վերլուծության պահանջներին, որոնց ուսանողը ծանոթացել է նախորդ փորձուսուցման ընթացքում: Առնվազն 5 համակուրսեցու դասի վերլուծությունը պարտադիր է:**
- **Ուսումնական նյութերի ուսումնասիրություն** (օրվա դասի պլաններ, դասացուցակներ, հանդիպումների ժամանակացույց, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պլաններ և այլն),
- **Դասի և մասնագիտական գործունեության պլանավորում: Դասից առաջ կամ մասնագիտական գործունեություն, միջամտություն իրականացնելիս անհրաժեշտ է նախապատրաստել համապատասխան պլան, որի պահանջները պետք է սահմանվեն մեթոդիստի կողմից:**
- **Դասավանդում և մասնագիտական ակտիվ գործունեություն:** Դասերի և մասնագիտական գործունեության ինքնավերլուծություն: Դասի և/կամ մասնագիտական գործունեության ինքնավերլուծության մեջ ուսանողը պետք է ցուցադրի ռեֆլեքսիվ (անդրադարձ) կարողությունների ձևավորվածության պատշաճ մակարդակ՝ ներկայացնելով ոչ միայն ուժեղ և թույլ կողմերը, այլև՝ սխալների շտկման հնարավոր ուղիները: 9 դասի՝ ներառյալ երկու (մայրենի և մաթեմատիկա) ստուգարքային դասերի անցկացումը պարտադիր է: Առարկայական նկարագրերով կարող են սահմանվել նաև այլ պահանջներ:
- **Ուսումնադաստիարակչական միջոցառումների պլանավորում և անցկացում**: Առնվազն մեկ ուսումնադաստիարակչական միջոցառման կազմակերպումը պարտադիր է յուրաքանչյուր ուսանողի համար:
- **Ձեկույց- ներկայացում** (պրեզենտացիա). իրականացվում է յուրաքանչյուր շրջափուլի փորձուսուցման արդյունքների ամփոփման և թղթապանակի պաշտպանության ընթացքում:
- **Եզրակացություններ, առաջարկներ և կարծիքներ**:

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՆԴՐԱԴԱՐՁ (ՌԵՖԼԵՔՍԻԱ)

Դասավանդման և մասնագիտական գործունեության ընթացքում առաջ եկած մասնագիտական որևէ խնդրի շուրջ անդրադարձ ենթարկելիս կիրառել հետևյալ հարցերը.

- Ի՞նչն էր հաջող իմ գործունեության մեջ:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչը սխալ ընթացավ: Ո՞րն է խնդրի առկայությունը ապացուցող փաստը:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչը կամ ինչե՞րը կարող են պատճառ հանդիսանալ այս խնդրի առաջացման համար:

_____
_____
_____
_____

- Ինչպե՞ս վարվեցի խնդիրը լուծելու, հարթելու համար: Ի՞նչ զգացմունքներ ունեցա խնդրի առաջացման, ընթացքի և լուծման ընթացքում:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչ հետևություն կարելի է անել այս իրավիճակից, որը կարող է օգնել հետագա նույնատիպ իրավիճակներում:

_____
_____
_____
_____

- Ինչպե՞ս էր խնդրի իմ լուծումը կապվում իմ ուսուցման տեսության հետ:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչ կարելի էր այլ կերպ անել, որպեսզի առավել կառուցողական լուծում ստացվեր (Miller 2010):

_____
_____
_____
_____
_____

Փորձուսուցման ամփոփիչ ակնարկ և ինքնավերլուծություն

Օգտվելով նշված հարցերից՝ խնդրում ենք ներկայացնել Ձեր ձեռքբերումները, դժվարությունները և սպասումները: Ակնարկը գրելիս պետք է ներկայացնել կոնկրետ փաստեր՝ հղում կատարելով թղթապանակի համապատասխան մասին կամ Ձեր կողմից կիրառված այլ նյութերին:

1.Իմ սպասումները փորձուսուցումից առաջ և հետո

2.Ինչպիսի՞ նշանակալից փորձ ձեռք բերեցի փորձուսուցման ընթացքում

3.Իմ փորձուսուցման արդյունավետությունը: Ինչպիսի՞ առաջարկություններ ունեմ:

Այս բաժնում պետք է ներկայացնել փորձուսուցման ընթացքում Ձեր իրականացրած գործունեության **ուժեղ և թույլ կողմերի, հնարավորությունների և վտանգների վերլուծություն** (SWOT analysis): Վերլուծությունը առավել «ուժեղ» կհամարվի այն դեպքում, երբ նրանում արտացոլվեն տեսական դասընթացներից յուրացրած գիտելիքները, մոտեցումները, տեսությունները ու մեթոդները:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հնարավորություններ	**Վտանգներ**

Փորձուսուցման գնահատում

Ուսանողի բնութագրի ձև

Խնդրում ենք հակիրճ բնութագրե՛ք ուսանողին՝ վերլուծելով փորձուսուցման ընթացքում նրա դրսևորած ուժեղ և թույլ կողմերը: Ներկայացրե՛ք, թե հատկապես որտե՛ղ և ինչպե՛ս է դրսևորվել համապատասխան կարողությունը՝ հնարավորության դեպքում հղում կատարելով թղթապանակի համապատասխան մասին:

_____

Ուսանողի ազգանուն, անուն, հայրանուն

_____

Փորձուսուցման ընթացքում իրեն դրսևորել է

_____
_____
_____
_____
_____

Ուժեղ կողմեր _____
_____
_____
_____

Թույլ կողմեր _____
_____
_____
_____

Առաջարկություններ փորձուսուցման ժամանակ ուսանողի կարողությունների զարգացման վերաբերյալ _____
_____
_____
_____
_____

Առաջարկում եմ գնահատել _____

_____ _____ _____

Պատասխանատուի Ա.Ա.Հ., պաշտոն ստորագրություն ամսաթիվ

Փորձուսուցման գնահատման թերթիկ*

Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցում

Խնդրում ենք գնահատել _____

ֆակ-ը, մասնագիտությունը, կուրսը

պրակտիկանտ _____ ի

ազգանուն, անուն, հայրանուն

_____

փորձուսուցման անվանումը, կուրսը

փորձուսուցման ընթացքում դրսևորած կարողությունները՝ օգտվելով աղյուսակում առաջին տողի վերջին չորս սյունյակներում նշված A B C D չափանիշներից, և նշո՛ւմ կատարեք կոնկրետ կարողությունների նկարագրության համապատասխան տողի այն սյունյակում, որը Ձեր կարծիքով առավել համարժեք է արտահայտում ուսանողի ձեռք բերած կարողությունները: Աղյուսակի վերջին տողում անհրաժեշտ է նշել կարողությունների միջին գնահատականը:

Փորձուսուցման տեսակը	Կրթական վերջնարդյունքների նկարագրությունը[2]	Արտահայտվել է առավել չափով A	Արտահայտվել է միջին չափով B	Քիչ է Արտահայտվել C	Չի արտահայտվել D
Կիրառական փորձուսուցում	Կարողանում է վերլուծել ուսումնադաստիարակչական գործունեության, տնօրենի, ուսմասվարի և դասղեկի աշխատանքի պլանները և փաստաթղթերը: Կարողանում է վերլուծել առարկայական խմբերը, դրանց պլանավորումը, չափորոշիչներն ու այլ փաստաթղթերը: Կարողանում է կատարել դասղեկի պարտականությունները: Կարողանում է պլանավորել և իրականացնել ակտիվ մասնագիտական գործունեություն, դասավանդում, կիրառել սովորողների /շահակիցների/ կարողություններին համարժեք մեթոդներ, Կարողանում է պլանավորել և իրականացնել, կազմակերպել արտաուսումնական միջոցառումենր, վերլուծել դրանց արդյունավետությունը, Կարողանում է վերլուծել, մեկնաբանել և համեմատել պրակտիկայի ընթացքում իրականացված գործունեությունը, Կարողանում է հավաքագրել, ընտրել և դասակարգել պրակտիկայի թղթապանակի համար անհրաժեշտ նյութերը, փաստաթղթերը, արդյունքները Կարողանում է ներկայացնել իրականացրած աշխատանքի արդյունքները:				

Մեթոդիստ _____ _____

Ստորագրություն Ա.Ա.Հ. ամսաթիվ

*Լրացվում է փորձուսուցման մեթոդիստի կողմից՝ հիմք ընդունելով կազմակերպության ներկայացուցչի բնութագիրը և մանկավարժի, հոգեբանի որակական գնահատումները (առկայության դեպքում): Գնահատման թերթիկի արդյունքների հիման վրա մեթոդիստն իրականացնում է նաև գնահատում համալսարանում գործող գնահատման չափանիշներով:

2 Այստեղ ներկայացված են մանկավարժական փորձուսուցման ընդհանրական ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքները: Կոնկրետ մասնագիտության համար դրանք սահմանվում են կրթական ծրագրով և փորձուսուցման առարկայական նկարագրերով:

ԵՐՐՈՐԴ ՇՐՋԱՓՈՒԼ. ԱՄՓՈՓԻՉ ՓՈՐՁՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

« Իմ կրթության փիլիսոփայությունը »

Այս բաժնում, խնդրում ենք, մտորել Ձեր մասնագիտական պատրաստվածության առկա վիճակի և փորձուսուցման ընթացքում կատարելագործվելու հնարավորությունների մասին: Ներկայացրե՛ք Ձեր մտորումները ստորև բերվող հարցերի շուրջ՝ ազատ շարադրանքի տեսքով:

- Ինչպե՞ս են փոխվել իմ համոզմունքներն ու արժեքները ուսումնառության ընթացքում, ինչի՞ վրա է հիմնվում իմ կրթական փիլիսոփայությունը, ո՞րոնք են իմ մասնագիտական նպատակները, որքանո՞վ են իրականացել իմ նախորդ նպատակները ——————————————

Փորձուսուցման անհատական աշխատանքի օրագիր

Անաթիվ	Կատարված աշխատանքի համառոտ բովանդակությունը	Ուսանողի մեկնաբանությունը	Դասախոսա-նատու/ներ	Դասախոսի նատուի մեկնաբանությունները ուսանողի կատարած աշխատանքի շուրջ	Դասախոսի նատուի առարկա.

Իմ գործունեությունը փորձուսուցման ընթացքում

Այստեղ ներկայացվում են այն բոլոր նյութերը, որոնք ուսումնասիրվել, հավաքագրվել, համակարգվել և վերլուծվել են Ձեր կողմից: Այս բաժնին վերաբերող նյութերը պետք է պարունակեն հակիրճ բացատրություն, թե ինչո՛ւ եք Դուք կարևորում այն և կցում Ձեր թղթապանակին: Նկատի ունեցեք, որ այս բաժնում պետք է զետեղել կոնկրետ իրականացված գործունեության ամփոփ նկարագրությունը, նպատակը, մեթոդների անվանումները, արդյունքները և վերլուծությունները, իսկ կիրառված համապատասխան մեթոդները անհրաժեշտ է ներկայացնել հավելվածի բաժնում:

- **Ծանոթություն ուսումնական հաստատությանը/** եթե փորձուսուցումը առաջին անգամ է անցկացվում տվյալ կազմակերպությունում/: Աշխատանքային և ուսումնական պլանների ուսումնասիրություն: Եթե փորձուսուցումը երկրորդ անգամ է կազմակերպվում, ապա ամեն անգամ պետք է նշել այն փոփոխությունները, որոնք նկատելի են վերջին ուսումնասիրություններից հետո: Այս բաժնի վերաբերյալ տեղեկատվության համար անհրաժեշտ է օգտվել թղթապանակի «Կազմակերպության մասին տեղեկույթի հավաքագրում և ուսումնասիրություն» ձևանմուշից:
- **Դասի և մասնագիտական գործունեության դիտարկումներ և վերլուծություններ**: Կիրառական- վերլուծական փորձուսուցման յուրաքանչյուր փուլում ուսանողը պարտավոր է իրականացնել առնվազն հինգ դասի դիտարկում և կատարի համապատասխան գրանցումներ մեթոդիստի և այլ պատասխանատուների կողմից տրված դասալսման գրանցաթերթիկում: Այդ գրանցման թերթիկները պետք է կցվեն թղթապանակին և ներկայացվեն պաշտպանության ժամանակ: **Համակուրսեցու դասի վերլուծությունը պետք է համապատասխանի դասի հոգեբանամանկավարժական վերլուծության պահանջներին, որոնց ուսանողը ծանոթացել է նախորդ փորձուսուցման ընթացքում: Առնվազն 5 համակուրսեցու դասի վերլուծությունը պարտադիր է:**
- **Ուսումնական նյութերի ուսումնասիրություն** (օրվա դասի պլաններ, դասացուցակներ, հանդիպումների ժամանակացույց, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պլաններ և այլն),
- **Դասի և մասնագիտական գործունեության պլանավորում: Դասից առաջ կամ մասնագիտական գործունեություն, միջամտություն իրականացնելիս անհրաժեշտ է նախապատրաստել համապատասխան պլան, որի պահանջները պետք է սահմանվեն մեթոդիստի կողմից:**
- **Դասավանդում և մասնագիտական ակտիվ գործունեություն:** Դասերի և մասնագիտական գործունեության ինքնավերլուծություն: Դասի և/կամ մասնագիտական գործունեության ինքնավերլուծության մեջ ուսանողը պետք է ցուցադրի ռեֆլեքսիվ (անդրադարձ) կարողությունների ձևավորվածության պատշաճ մակարդակ՝ ներկայացնելով ոչ միայն ուժեղ և թույլ կողմերը, այլև՝ սխալների շտկման հնարավոր ուղիները: 9 դասի՝ ներառյալ երկու (մայրենի և մաթեմատիկա) ստուգարքային դասերի անցկացումը պարտադիր է: Առարկայական նկարագրերով կարող են սահմանվել նաև այլ պահանջներ:
- **Ուսումնադաստիարակչական միջոցառումների պլանավորում և անցկացում**: Առնվազն մեկ ուսումնադաստիարակչական միջոցառման կազմակերպումը պարտադիր է յուրաքանչյուր ուսանողի համար:
- **Զեկույց- ներկայացում** (պրեզենտացիա). իրականացվում է յուրաքանչյուր շրջափուլի փորձուսուցման արդյունքների ամփոփման և թղթապանակի պաշտպանության ընթացքում:
- **Եզրակացություններ, առաջարկներ և կարծիքներ**:

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՆԴՐԱԴԱՐՁ (ՌԵՖԼԵՔՍԻԱ)

Դասավանդման և մասնագիտական գործունեության ընթացքում առաջ եկած մասնագիտական որևէ խնդրի շուրջ անդրադարձ կատարելիս կիրառել հետևյալ հարցերը.

- Ի՞նչն էր հաջող իմ գործունեության մեջ:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչն էր խնդիրը: Ի՞նչը սխալ ընթացավ: Ո՞րն է խնդրի առկայությունը ապացուցող փաստը:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչը կամ ինչե՞րը կարող են պատճառ հանդիսանալ այս խնդրի առաջացման համար:

_____
_____
_____
_____

- Ինչպե՞ս վարվեցի խնդիրը լուծելու, հարթելու համար: Ի՞նչ զգացմունքներ ունեցա խնդրի առաջացման, ընթացքի և լուծման ընթացքում:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչ հետևություն կարելի է անել այս իրավիճակից, որը կարող է օգնել հետագա նույնատիպ իրավիճակներում:

_____
_____
_____
_____

- Ինչպե՞ս էր խնդրի իմ լուծումը կապվում իմ ուսուցման տեսության հետ:

_____
_____
_____
_____

- Ի՞նչ կարելի էր այլ կերպ անել, որպեսզի առավել կառուցողական լուծում ստացվեր (Miller 2010):

_____
_____
_____
_____

Փորձուսուցման ամփոփիչ ակնարկ և ինքնավերլուծություն

Օգտվելով նշված հարցերից՝ խնդրում ենք ներկայացնել Ձեր ձեռքբերումները, դժվարությունները և սպասումները: Ակնարկը գրելիս պետք է ներկայացնել կոնկրետ փաստեր՝ հղում կատարելով թղթապանակի համապատասխան մասին կամ Ձեր կողմից կիրառված այլ նյութերին:

1.Իմ սպասումները փորձուսուցումից առաջ և հետո

2.Ինչպիսի՞ նշանակալից փորձ ձեռք բերեցի փորձուսուցման ընթացքում, ինչպե՞ս եմ սովորաբար լուծում առաջացած մասնագիտական հիմնահարցային իրադրությունները

3.Իմ փորձուսուցման արդյունավետությունը: Ինչպիսի՞ առաջարկություններ ունեմ:

Այս բաժնում պետք է ներկայացնել փորձուսուցման ընթացքում Ձեր իրականացրած գործունեության **ուժեղ և թույլ կողմերի, հնարավորությունների և վտանգների վերլուծություն** (SWOT analysis): Վերլուծությունը առավել «ուժեղ» կհամարվի այն դեպքում, երբ նրանում արտացոլվեն տեսական դասընթացներից յուրացրած գիտելիքները, մոտեցումները, տեսություններն ու մեթոդները:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հնարավորություններ	**Վտանգներ**

Փորձուսուցման գնահատում

Ուսանողի բնութագրի ձև

Խնդրում ենք հակիրճ բնութագրե՛ք ուսանողին՝ վերլուծելով փորձուսուցման ընթացքում նրա դրսևորած ուժեղ և թույլ կողմերը: Ներկայացրե՛ք, թե հատկապես որտե՛ղ և ինչպե՛ս է դրսևորվել համապատասխան կարողությունը՝ հնարավորության դեպքում հղում կատարելով թղթապանակի համապատասխան մասին:

_____

Ուսանողի ազգանուն, անուն, հայրանուն

_____

Փորձուսուցման ընթացքում իրեն դրսևորել է

_____
_____
_____
_____
_____

Ուժեղ կողմեր _____
_____
_____
_____

Թույլ կողմեր _____
_____
_____
_____

Առաջարկություններ ուսանող-պրակտիկանտի կարողությունների զարգացման վերաբերյալ _____
_____
_____
_____
_____
_____

Առաջարկում եմ գնահատել _____

_____ _____ _____

Պատասխանատուի Ա.Ա.Հ., պաշտոն ստորագրություն ամսաթիվ

Փորձուսուցման գնահատման թերթիկ*

Ուսումնաճանաչողական փորձուսուցում

Խնդրում ենք գնահատել _____

ֆակ-ը, մասնագիտությունը, կուրսը

ուսանող _____ ի

ազգանուն, անուն, հայրանուն

_____

փորձուսուցման ընթացքում դրսևորած կարողությունները՝ օգտվելով աղյուսակում առաջին տողի վերջին չորս սյունյակներում նշված A B C D չափանիշներից, և նշո՛ւմ կատարեք կոնկրետ կարողությունների նկարագրության համապատասխան տողի այն սյունակում, որը Ձեր կարծիքով առավել համարժեք է արտահայտում ուսանողի ձեռք բերած կարողությունները: Աղյուսակի վերջին տողում անհրաժեշտ է նշել կարողությունների միջին գնահատականը:

Փորձուսուցման տեսակը	Կրթական վերջնարդյունքների նկարագրությունը[3]	Արտահայտվել է առավել չափով A	Արտահայտվել է միջին չափով B	Քիչ է Արտահայտվել C	Չի արտահայտվել D
Անկախիչ փորձուսուցում	Կարողանու՞մ է պլանավորել և կազմակերպել իր աշխատանքը դասարանում որպես ուսուցիչ: Կարողանո՞ւմ է մշակել և կիրառել ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունքների գնահատման չափորոշիչները: Արդյունավետորեն ստեղծագործաբար փոփոխո՞ւմ է մասնագիտական գործունեության պայմանները: Կարողանո՞ւմ է առաջադրել պրոբլեմային մանկավարժական իրադրությունների լուծման եղանակներ ու միջոցներ: Կարողանու՞մ է ամփոփել և գնահատել իր մասնագիտական գործունեության արդյունքները: Վերլուծում, համեմատում և քննադատո՞ւմ է իր և մյուս ուսանողների գործունեության արդյունքները, կարողանո՞ւմ է տրամադրել կառուցողական հետադարձ կապ: Նպաստո՞ւմ է իր և ուրիշների զարգացմանը գործառույթների իրականացման շարունակական բարելավման միջոցով: Միավորում, ընդհանրացնու՞մ է քննարկված հարցերն ու առաջադրված լուծումները, դրանք ամփոփե՞լ է փորձուսուցման թղթապանակում:				

Մեթոդիստ _____ _____

Ստորագրություն Ա.Ա.Հ. ամսաթիվ

_____

*Լրացվում է փորձուսուցման մեթոդիստի կողմից՝ հիմք ընդունելով կազմակերպության ներկայացուցչի բնութագիրը և մանկավարժի, հոգեբանի որակական գնահատումները (առկայության դեպքում): Գնահատման թերթիկի արդյունքների հիման վրա մեթոդիստն իրականացնում է նաև գնահատում համալսարանում գործող գնահատման չափանիշներով:

3 Այստեղ ներկայացված են մանկավարժական փորձուսուցման ընդհանրական ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքները: Կոնկրետ մասնագիտության համար դրանք սահմանվում են կրթական ծրագրով և փորձուսուցման առարկայական նկարագրերով: