

ԱՐԱՐԵԼ ԵՎ ԲԱՐԻՆ ՏԱՐԱԾԵԼ



Երբ առաջին անգամ կարողացել եք մեկին օգտակար լինել:

-2018թ.-ի դեկտեմբերին համալսարանի նախաձեռնությամբ այցելել էինք ծերանոց: Այնտեղ հանդիպեցի մի բանչորսամյա աղջկա, ով զնոնաներ չուներ, իսկ բարեկամները հրաժարվել էին նրանից և այդ պատճառով հայտնիել է այնտեղ: Դարցրեցի ինչ նվեր կցանկանա ամանորին, և նա գիրք ուղարկեց: Գիրքը փոխանցեցի նրան, և նրա ուրախությանը չափ չկար: Ես նույնաեն շատ մեծ դրական էներգիա և ուժ ստացա, ու հենց դա հիմք հանդիսացավ օրագիր ստեղծմանը:

Արարել բարին և տարածել այն որքան
հնարավոր է շատ: Սա իմ հերոսուհու կյանքի
գլխավոր ճամատակն է ու ապրելակերպը: Ին
հերոսուհին Քրիստոնե Ձևալյանն է, ով սովորում է
Արցախի պետական համալսարանի «Ուսուաց լեզու
և գրականություն» բաժնի 3-րդ կուրսում: Քրիստինեի հետ խոսեցինք ուսանողական կյանքի,
արտաքարօ իրավիճակի պայմաններում նրա
առօրյայի և, արհասարակ, նրա կյանքի գլխավոր
ճամատակի նասին:

-Քրիստինե, ինչպե՞ս է անցնում ուսանողական կյանքը, ինչո՞վ ես լցնում օրդ:

- Ուսանողական կյանքը շատ հետաքրքիր է անցնում: Եվ, ըստ ինձ, ուսանողական կյանքը մենք ենք հետաքրքիր դարձնում: Եթե մենք ինքներս հետքրքիր կազմակերպենք մեր օրը, մասնակցենք տարբեր միջողառումների, ապա այն հետաքրքիր ծրագրերով: Այցելել ենք նաև Շուշիի «Ծող» կենտրոն: Կան ընտանիքներ, որոնց համար օգնություն է հավաքվում: Ծրագրում ենք գոփածների ընտանիքներին նույնական մեր շնորհակալությունը հայտնել:

սկիզբան պատրաստված է, ապա այս ուսությունը կլինի իսկ, եթե սահմանափակվենք դասերով և ամբողջ օրը նստենք տաճը, այն ուղղակի մեր կողքով կանցնի: Փորձում եմ հետաքրքիր դարձնել օրս՝ համատեղել դասերը ներ և արտահամալսարանական միջոցառումների հետ:

- Ենքանի՞ն են կազմակերպման գործությունները

-ինչպես ես կազմակերպում օրերդ արտակարգ իրավիճակի պայմաններում, ինչպես է անդրադարձում այն ուսումնական գործընթացի, ստեղծագործական եռանդիդ վրա:

-Օնայն դասերը, ծիստ ասած, այդքան էլ հարմար չեն ինձ: Ուեալ շփումը ավելի հետաքրքիր է և արդյունավետ: Բայց, քանի որ հնարավորություն չկա, փորձում ենք հարմարվել, ակտիվ մասնակցել և առավելագույն արդյունավետ օգտագործել ժամանակը: Ստեղծագործական առումով արտակարգ իրավիճակը ավելի դրական է ազել, ավելի շատ են աշխատում, հետագայում իրագործելու բոլոր ծրագրերս:

-Ո՞րն էք Կյանքի կարևորագույն նպատակը:

-ին կյանքի գլխապոր նպատակը, արդեն նաև ձեռքբերումը իմ ծրագիրն է: Ծրագիրը կոչվում է «Օգնության ձեռք»: Ստահղացումը դեռ վաղուց էր ծնվել: Ամեն անգամ տեսնելով տարրեր անապահով ընտանիքների վիճակը, տարրեր բարեգործական ծրագրերի կատարած աշխատանքները՝ իմ մեջ էլ առաջացավ ցանկություն օգնել այդպիսի մարդկանց: Միշտ մտածում էի, որ կա մի օր, և ես մույսեմ կվարողամամ օգնել մրանց: Սակայն ամենքնավստահության պատճառով հետաձգում էի: Դամենայնդեպս, ինձ մոտ ստացվեց, և մի օր համարեմ ուժին ու ալարեմ ձրահորը: Զա 2019թ-

հավաքեցի ուժերու ու սկսեցի օրագիրը: Իւ 2019թ.-ի իունվարն էր: Ծրագրի կարգախոսն է «Օգնության ծեռք մեկնիր և պարզեցիր ժպիտ»: Այն իրենից ներկայացնում է բարեգործական ծրագիր, որի շրջանակներում օգնություն են ստանում անբարենպաստ և անապահով պայմաններում ապրող ընտանիքներ: Ծրագրի շրջանակներում հավաքվում են տարբեր տեսակի օգնություններ՝ գումար, ուտելիք, հագուստ, գրեթեական պիտույքներ և հասցվում են այդ ընտանիքներին:

Հայոց եկեղեցին նույնական է այս գործությունը:

-Ո՞րն է եղել առաջին ծրագիրը: Ի՞նչ եք զգացել,

Դարձագրույցը՝ Վիկտորյա Սարգսյանի,
լրագրություն 3-րդ կուրս

ՑԱՆԿԱՑԱԾ ԴԺՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ՊԵՏք Է ԴԻՏԱՐԿԵԼ ՈՐՊԵս ՆՈՐ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ

Յարցագրույց ԱրՊՀ ՈՒՆԵՑՏԱԳ պրոռեկտոր Վիտյա Յարամիշյանի հետ

-Պարուն Յարամիջյան, քանի որ ապրիլի 6-ից համալսարանն անցել է հեռավար ուսուցման, եկեք մեր գրույցը սկսենք հեռավար ուսուցումից: Ինչպես՞ս են կազմակերպվում դասերը: Աղցանց ուսուցումը կարո՞ղ ենք համարել ձեռքբերում:

-Կարծում եմ, որ ցանկացած դժվարություն պետք է դիտարկել որպես նոր հնարավորություն: Բացառություն չէ նաև նոր կորոնավիրուսով պայ-

աշխարհության չեղակալու գործառքությունները մանավորպատճեն իրավիճակը, երբ «Ծնանեթը տանը» կարգախոսը դարձել է օրվա հրամայականը: Տաճը մնալով՝ հնարավորություն է ստեղծվել ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու նոր, նախկինում գրեթե չկիրառվող ծևաչափով: Օգտագործվում են տարրեր հարթակներ, որոնցից ամենատարածվածը Zoom համակարգն է, որն առավել համահունչ է բազմամարդ պարապմունքներ կազմակերպելու պահանջին: Աղցանց պարապմունքների զանգվածային կիրառումը պետք է համարենք ծեռքբերում, քանի որ պարտավորեցրել է բոլոր մասնակիցներին՝ լինելու առավել պատասխանատու և արդիական:

- Ի՞նչ արդյունքներ են գրանցվել ուսանողների հետ տարկող աշխատանքների ոլորտում:

-Ուսանողների հետ տարվող աշխատանքները մեծ հաշվով պետք է նույնականացնել ուսումնադաստիարակչական կոչվող աշխատանքների հետ։ Նկատի ունենալով այն, որ համալսարանական կրթությունը մեծամասամբ միտված է գիտելիքների, ունակությունների ձևակորմանը, իսկ դաստիարակչական աշխատանքները, կամ, ներկայումս ինչպես կոչվում է՝ ուսանողների հետ տարվող աշխատանքները, կոչված են լրացնելու այն բաղադրիչները, որոնք շրջանակառության մեջ լինալու անհնարինությունը ամենա

իրոսք շրջասավարտի հասար սերզա փուլում ասերաժեշտություն են լիարժեք մասնագետ դառնալու համար: Միայն գիտելիքը բավարար չէ, որպեսզի ժամանակակից մրցակցային պայմաններում շրջանավարտը ներգրավվի գործատուների տնտեսության շուկայի մեջ, ուստի, որպեսզի դա տեղի ունենա, համալսարանը որոշակի աշխատանքներ պետք է իրականացնի: Վերջին տարիներին ուսանողների հետ տարվող աշխատանքներին մեծ ուշադրություն է դարձվում, և ծևավորվել են ոչ ֆորմալ կառույցներ, պրոբեկտորի հաստիք, ուսանողների հետ տարվող աշխատանքների և կարիերայի բաժին, հանրային կապերի և լրատվության բաժին, ֆակուլտետներում կան ուսանողների հետ տարվող աշխատանքների մեթոդիստներ, ուսանողական խորհուրդը և մյուս ինքնավար կառույցները ակտիվացնել են իրենց աշխատանքները: Պետք է ընդգծեմ մի կարևոր ծեռքբերում: նախ բարձրանում է ուսանողների ինքնակառավարման աստիճանը, նրանք այժմ շատ հարցերում ինքնուրույն կարողանում են կազմակերպել, նաև նախաձեռնողականությունը է բարձրացնել միջոցառումներ կազմակերպելու առումով, բարձրացնել է ուսանողի ներգրավվածությունը համալսարանի կառավարման գործընթացում: Մենք կարողացել ենք ուսանողների գիտակցությանը հասցնել այն միտքը, որ գիտելիքների յուրացման հետ հավասարապես կարևոր է նաև այդ գիտելիքները կյանքում գործադրելու, համալսարանում սովորելու ժամանակ, նաև համալսարանը ավարտելուց

արցագրույցը՝ Մանե Գաբրիելյանի,
«Լրագրություն», Յ-րդ կուրս